

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1940320

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2025

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα, οι πολυεπίπεδες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, βασίστηκαν στις αρχές εκπαίδευσης των ενηλίκων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι ικανοί να ανταποκριθούν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των μαθητών της σχολικής μονάδας. Μέσα από τις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις που εφαρμόστηκαν, και την πρωτότυπη θεματολογία τους, πέτυχαν να καλλιεργήσουν ένα εύρος δεξιοτήτων, απαραίτητων για την επαγγελματική, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αυτών. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιήθηκαν ομαδοσυνεργατικές δράσεις, διαθεματικές προσεγγίσεις, και νοηματοδότηση και αυθεντικοποίηση στο έργο των μαθητών/τριών. Οι δράσεις στηρίχθηκαν στις αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, καθώς υπήρξε ένα μεγάλο εύρος πεδίων ενασχόλησης των μαθητών, γεγονός που επέτρεψε τη διαφοροποίηση ως προς τα ενδιαφέροντα τους, το μαθησιακό τους προφίλ, και τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης. Ανάλογα, υπήρξε διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο, το μαθησιακό περιβάλλον, την επεξεργασία, και το τελικό προϊόν του έργου των δράσεων.

Ως αποτέλεσμα, αναπτύχθηκαν οριζόντιες και κάθετες δεξιότητες μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, των προγραμμάτων ευαισθητοποίησης, της επικοινωνίας με τα μέλη όχι μόνον της ομάδας αλλά και αυτών της σχολικής κοινότητας (συμμαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, Διεύθυνση), όπως και με την τοπική κοινωνία, και εξωτερικούς φορείς. Συνεπώς, οι μαθητές/τριες πέρα από την κατάκτηση γνώσεων σε αυθεντικές και ρεαλιστικές καταστάσεις, απέκτησαν ικανότητες αυτοφροντίδας, φροντίδας των συνανθρώπων τους, και στάσεις που αφορούν τον εθελοντισμό, και την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο. Παράλληλα, καλλιέργησαν το αίσθημα του εθελοντισμού, και της συνεισφοράς στο συνάνθρωπο, ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας σε ποικίλα περιβάλλοντα, λήψης αποφάσεων, και κατάφεραν να αποκτήσουν ενσυναίσθηση για τους συνανθρώπους τους. Ακόμα, μέσα από την επαφή με ειδικούς, τη δικτύωση με εξωτερικούς φορείς, και την αξιοποίηση της εμπειρίας όλων των εμπλεκόμενων μελών στις δράσεις, και από την παραγωγή διαφόρων ειδών έργων, μπόρεσαν να εκφραστούν, να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, και να αντιληφθούν τον πολιτισμό, και το γύρω κόσμο με βαθύ αίσθημα ανθεκτικότητας, και αειφορίας, σε ευχάριστο κλίμα. Άρα, η γενικότερη εμπειρία τους μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις αυτές συνετέλεσε στη μελλοντική ζωή τους σε ολιστικό πλαίσιο. Η όσωση της αποκλεισμένης εμπειρίας προσέφερε σε όλους τους συμμετέχοντες βαθιά και ουσιαστική κατανόηση σε θέματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, υγείας, οικονομίας, συνύπαρξης και αλληλεξάρτησης με όλα τα μέλη της κοινωνίας. Συνολικά, το σχολείο μέσα από τις αποτυπωμένες στην έκθεσή του δράσεις, και χάρη στην εργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας κατάφερε να εμπλέξει τους μαθητές σε έργα που έχουν ως στόχο την αειφορία και την ανθεκτικότητα σε μια συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνία.

Ως προς την εργασία των εκπαιδευτικών, παρουσιάστηκε, επίσης, εξαιρετικό έργο. Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί, κατάφεραν να επιλέξουν δράσεις, να εμπλέξουν τους/τις μαθητές/τριες, και να συντονίσουν, οργανώσουν, και εκπονήσουν όλες αυτές τις δράσεις, παρά τις σαφώς διατυπωμένες δυσκολίες, με μεγάλη επιτυχία, όπως αυτό αποτυπώνεται από τα επιλεγμένα κριτήρια. Συγκεκριμένα, τα κριτήρια αξιολόγησης της δράσης αφορούσαν ποσοτικές και ποιοτικές μετρήσεις, καταγραφή ενεργειών και παραγωγή υλικού, ήταν κατάλληλα επιλεγμένα για την ορθή αποτίμηση των δράσεων, και μπόρεσαν να αναδείξουν τα αποτελέσματά τους. Τα επιμορφωτικά προγράμματα που εκπονήθηκαν κατά την εκτέλεση των δράσεων, και οι ίδιες οι δράσεις μπορούν να αποτελέσουν παρακαταθήκη καλών πρακτικών για το μέλλον, όπως και προτείνεται από τους ίδιους/ες συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η άριστη επιλογή των δράσεων αυτού του άξονα είχε ως κύριο στόχο να εμπλέξει τους μαθητές σε δράσεις που αποσκοπούσαν στοχευμένα στην ισχυρότερη σύνδεσή τους με το σχολείο, και στην καλλιέργεια της σκέψης ότι το σχολείο τους αποτελεί έναν ισχυρό πυλώνα σύνδεσης με τη μετέπειτα εξέλιξή τους, είτε ως προς την κατεύθυνση της συνέχισης των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είτε ως προς τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας για την αύξηση της δυνατότητας της απασχολησιμότητάς τους, είτε ως προς την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων για την ανάπτυξη και ενίσχυση του προσωπικού τους προφίλ. Αξιοσημείωτη είναι η εθελοντική εργασία των εκπαιδευτικών για ενισχυτική διδασκαλία σε ώρες εκτός του εργασιακού τους ωραρίου, και ιδιαίτερα του συντονιστή της μιας δράσης, ο οποίος, επιπρόσθετα με το διδακτικό του έργο, παρήγαγε ψηφιακό υλικό για την καλύτερη κατανόηση της ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος. Επίσης, εξαιρετική είναι και η δεύτερη δράση που είχε ως σκοπό τη νοηματοδότηση και αυθεντικοποίηση της γνώσης μέσω της επαφής με την αγορά εργασίας. Σε αυτό το πλαίσιο εκπονήθηκαν δράσεις με στόχο κατά πρώτον την κατάκτηση της αυτογνωσίας από τους/τις μαθητές/τριες και την κατανόηση της μοναδικότητας του συνανθρώπου, κατά δεύτερον την αναγνώριση της αξίας της επιστήμης και της δια βίου εκπαίδευσης, και συνεπώς την αξία που μπορούν να έχουν οι σπουδές στη ζωή τους, και κατά τρίτον τη σύνδεση των μαθητών/τριών με την αγορά εργασίας.

Οι δραστηριότητες και των δύο δράσεων εκπονήθηκαν με συστηματικότητα, και υπευθυνότητα, καθώς υπήρξε συστηματική καταγραφή, παρακολούθηση, και ανατροφοδότησή τους για την επίτευξη των στόχων τους. Επίσης, οργανώθηκαν επιμορφώσεις για όλους/όλες τους/τις συμμετέχοντες, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, με εξέχουσα δραστηριότητα το πρόγραμμα ΣΕΠ που εκπονήθηκε. Ακόμα, ισχυρό αντίκτυπο είχε η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και παράγοντες της αγοράς εργασίας, όπως και το παραγόμενο υλικό, δηλαδή στην πρώτη

δράση αφίσες και διαδραστικό υλικό ενώ στη δεύτερη το επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό. Το συγκεκριμένο παραγόμενο ψηφιακό και διαδραστικό υλικό αποτελεί παρακαταθήκη για την εκπαίδευση, χαρακτηρίζεται ως καλή πρακτική, και μπορεί να αποτελέσει ανοικτό εκπαιδευτικό ψηφιακό πόρο (OERs) ώστε να αξιοποιηθεί από όλους τους μετέχοντες στον εκπαιδευτικό χώρο.

Η συνολική προσπάθεια και των δύο δράσεων στον άξονα αυτό έθεσε τη βάση για μελλοντικές δράσεις που θα στοχεύουν στην ενίσχυση του κινήτρου για μάθηση, στην αύξηση της προσβασιμότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και δια βίου μάθησης, στην περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και συλλογικότητας, στην ενίσχυση συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς, και στις δράσεις ψυχομεινωτικής υποστήριξης ευάλωτων ατόμων.

Η αξιολόγηση της δράσης πραγματοποιήθηκε με ποσοτικές και ποιοτικές μετρήσεις, και βασίστηκε σε στοιχεία που καταγράφηκαν με την τήρηση ημερολογίου της πραγματοποίησης και εκτέλεσης των ενεργειών της δράσης, όπως και από το παραγόμενο υλικό που αναρτήθηκε στη σελίδα του σχολείου.

Η ενισχυτική διδασκαλία ανταποκρίθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό στις προσδοκίες και τις ανάγκες των μαθητών, γεγονός που πιστοποιήθηκε από τη συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων και από τις απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε στο τέλος της δράσης.

Συνολικά, οι δύο δράσεις συνέβαλαν στη μείωση της άτακτης σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής με συστηματικό και καινοτόμο τρόπο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι στόχοι της συγκεκριμένης δράσης, που αφορούσαν την ενίσχυση της Τράπεζας αίματος του σχολείου, η οποία στηρίζει έκτακτες ανάγκες μαθητών, εκπαιδευτικών και συγγενών αυτών, υπήρξαν απόλυτα σύμφωνοι με τις ιδιαίτερες ανάγκες των ενήλικων μαθητών/μαθητριών, που είναι απαραίτητο, αρχικά να είναι μέλη σε έναν ισχυρό κοινωνικό ιστό για την αύξηση της ανθεκτικότητάς τους, και κατά δεύτερον, να αναπτύξουν ήπιες δεξιότητες, όπως αυτές της ενσυναίσθησης, της συλλογικότητας, της κοινωνικής υπευθυνότητας, και του εθελοντισμού. Με κύριο σκοπό την ανάδειξη της εθελοντικής αιμοδοσίας για την κοινωνία, και την αύξηση του αποθέματος αίματος σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, στο πλαίσιο αυτής της δράσης, διοργανώθηκαν δύο αιμοδοσίες. Προς αυτή την κατεύθυνση, πραγματοποιήθηκαν συντονισμένες ενέργειες που περιλάμβαναν την ενημέρωση, και την ευαισθητοποίηση αρχικά των ίδιων των εκπαιδευτικών με ομιλία, και στη συνέχεια ενημέρωση των μαθητών ανά τμήμα, για την αντιμετώπιση προκαταλήψεων και φόβων. Για τον ίδιο σκοπό, έγινε παραγωγή αφίσας και ενημερωτικών φυλλαδίων, όπως και ανακοίνωση στα κοινωνικά δίκτυα των μαθητών/τριών του σχολείου. Ακόμα, υπήρξαν επαφές του σχολείου με εξωτερικούς φορείς για τη διοργάνωση των δύο αιμοδοσιών. Παρά τη δυσκολία του εγχειρήματος, και τις όποιες δυσκολίες στο συντονισμό των ενεργειών, υπήρξε αυξημένος αριθμός εθελοντών αιμοδοτών, αυξημένο ποσοστό ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας, ενίσχυση δικτύου σταθερών αιμοδοτών στο σχολείο, και ενίσχυση της τράπεζας αίματος. Τα αποτελέσματα αυτά τεκμαίρονται από το παραγόμενο έντυπο υλικό πληροφόρησης, το ημερολόγιο καταγραφής των ενεργειών, και το αρχείο με την καταγραφή του αριθμού των αιμοδοτών και των συμμετεχόντων.

Συμπερασματικά, προτείνεται η καταγραφή της δράσης ως καλή πρακτική, ώστε να ενταχθεί σε τράπεζες δεδομένων εκπαιδευτικών δράσεων και να διαμοιραστεί και σε άλλα σχολεία. Επίσης, να γίνει αξιοποίηση του έντυπου και ψηφιακού υλικού που δημιουργήθηκε (αφίσες, φυλλάδιο, και παρουσιάσεις) για μελλοντικές δράσεις ενημέρωσης γύρω από το θέμα αυτό. Τέλος, προτείνεται η σύνδεση της δράσης με άλλες μορφές εθελοντισμού και κοινωνικής ευαισθητοποίησης, για τη δημιουργία κουλτούρας ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών, και ενίσχυσης της συλλογικής ευθύνης τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι στόχοι της συγκεκριμένης δράσης, που αφορούσαν την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Υπήρξαν πολυεπίπεδες υπο-δράσεις, όπως και καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία με διαφοροποίηση σε σχέση με το/τη μαθητή/τρια αλλά και των προσδοκώμενων μαθησιακών στόχων. Χάρη στην προσέγγιση της συγκεκριμένης δράσης, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν, πρωτίτως, πολύτιμες δεξιότητες και ικανότητες σε ένα ευρύ πεδίο ενδιαφερόντων. Ακόμα, καλλιέργησαν τις ήπιες δεξιότητες που αποτελούσαν έναν από τους κύριους στόχους της δράσης. Επίσης, δημιούργησαν θετικό σχολικό κλίμα, αίσθημα του 'ανήκειν', και ουσιαστικές σχέσεις με τους/τις εκπαιδευτικούς τους, που αποτέλεσαν πυλώνα πολύτιμης στήριξης και ανατροφοδότησης, και με αυτόν τον τρόπο απέκτησαν το σεβασμό και την εκτίμηση των μαθητών/τριών τους. Ως αποτέλεσμα, το σχολείο απέκτησε κουλτούρα ζωντανής κοινότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, δημιουργήθηκε ποικίλο υλικό ως παρακαταθήκη στο σχολείο, το οποίο προχώρησε σε δημοσίευση στην ιστοσελίδα του σχολείου για να πραγματοποιηθεί η διάχυση των αποτελεσμάτων μιας άριστης δράσης, και να αποδοθεί νόημα και αξία στο έργο των μαθητών/τριών.

Για την αξιολόγηση της δράσης, υπήρξε συστηματική εφαρμογή σε όλα τα στάδιά της, ώστε να υπάρξει ανατροφοδότηση, και αναμόρφωση αυτής, με ποσοτικά και ποιοτικά εργαλεία (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις), με παρατήρηση, καταγραφή των παραδοτέων, και αντιπαραβολή με τους αρχικούς στόχους.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ενήλικων μαθητών, όπως και οι προτεραιότητές τους δεν δύνανται να στρέφουν την εστίαση του ενδιαφέροντος του σχολείου προς τις σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια. Άλλωστε, η ενασχόληση με τον τομέα αυτό, θα μπορούσε να δημιουργήσει προβλήματα ως προς την τήρηση των προσωπικών δεδομένων των μαθητών. Παρόλα αυτά, μέσα στους παιδαγωγικούς συλλόγους φάνηκε ότι η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν ουσιαστικά με οικογένειες, όποτε τους ζητήθηκε, αλλά και όποτε διαπιστώθηκε η ανάγκη για την επίλυση ζητημάτων, συλλογικά, συντονισμένα μέσα από την επιδίωξη συνεργασίας με αρμόδιους φορείς όπως οι υπηρεσίες κοινωνικής φροντίδας, και μέσα σε πλαίσιο αυστηρής εμπιστευτικότητας.

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### (Αξιολόγηση: 10)

Οι δύο δράσεις του άξονα αυτού χρήζουν συγχαρητηρίων, καθώς συνετέλεσαν στην αναβάθμιση του σχολείου σε επίπεδο ψηφιακής, λειτουργικής, και ποιοτικής οργάνωσης.

Η μια δράση που αφορά την υλοποίηση ενός σύνθετου τεχνολογικού έργου, δηλαδή την αναβάθμιση της ιστοσελίδας για τη βελτίωση της επικοινωνίας και της ψηφιακής παρουσίας της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε με σκοπό τη δημιουργία μιας εύχρηστης και δυναμικής ιστοσελίδας για την άμεση πρόσβαση σε ανακοινώσεις, εκπαιδευτικό υλικό, και προβολή προγραμμάτων. Η συγκεκριμένη ιστοσελίδα (<https://6epal-esp-thess.thess.sch.gr/newsite/>) αναπτύχθηκε με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών προγραμματισμού για ευελιξία, απόκριση, και λειτουργικότητα, με δυνατότητα μεταφόρτωσης σε διακομιστή του ΠΣΔ για μέγιστη ασφάλεια, και σταθερότητα, και σε βάση δεδομένων που εξασφαλίζει την ταχύτητα, την ασφάλεια και την αποτελεσματική διαχείριση του περιεχομένου.

Ο προγραμματισμός της δράσης τέθηκε ορθά, και ακολουθήθηκε χωρίς καθυστερήσεις, χάρη στο θετικό και ενισχυτικό κλίμα σε όλη τη σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια της υλοποίησής της, με αποτέλεσμα την έγκαιρη ολοκλήρωσή της με επιτυχία, παράγοντας ένα σύγχρονο, εύχρηστο, και λειτουργικό ψηφιακό περιβάλλον. Αξιοσημείωτο είναι ότι τέθηκε η βάση τη συλλογική και οργανωμένη ενημέρωση του ιστοτόπου από μικρές ομάδες υπευθύνων περιεχομένου. Η επιτυχία της δράσης τεκμαίρεται από τα κριτήρια της, που αφορούν τον έλεγχο παραμέτρων της λειτουργίας του ιστοτόπου με βάση ψηφιακά δεδομένα, και την αξιολόγηση της ικανοποίησης των χρηστών από την χρηστικότητά της μέσω των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου που τους δόθηκε.

Η δεύτερη δράση αφορά την οργάνωση του παλαιού αρχειακού υλικού, την προστασία, αξιοποίηση, και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και των υποδομών, με στόχο την κωδικοποίηση, ψηφιοποίηση, και μηχανοργάνωση των αρχείων. Επίσης, βασικός στόχος ήταν η διατήρηση της σχολικής κληρονομιάς, και η ανάδειξη της ιστορίας του συγκροτήματος του Ευκλείδη, όπως και της διαδρομής και της πολιτιστικής συνεισφοράς του στον πολιτισμό της πόλης. Ο προγραμματισμός της δράσης έγινε με σαφή καθορισμό εργασιών, με πρόβλεψη για την ορθολογική αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων, υλικών και μέσων, εργαλείων, και αρχείων, για να αντιμετωπιστεί ο υπερμεγέθης αριθμός των στόχων στο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα του ενός σχολικού έτους. Η εκπλήρωση του προγραμματισμού έγινε μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο παρά τον όγκο δουλειάς και τις δυσκολίες που προέκυψαν, και πέρα από το άψογο αποτέλεσμα σε λειτουργικό και διοικητικό επίπεδο, αξιοποιήθηκε το αρχειακό υλικό της σχολικής μονάδας, τα παλαιά έπιπλα - αντίκες, και τα αρχιτεκτονικά σχέδια του κτιρίου του 'Ευκλείδη', ενός κτιρίου με μεγάλη ιστορική και πολιτιστική διαδρομή μέσα στην πόλη, ώστε να γίνει η ανάδειξη των δημόσιων αγαθών ως μέρος της εθνικής πολιτιστικής κληρονομιάς. Ως τεκμήρια της δράσης της πράξης επιλέχθηκαν ερωτηματολόγια, στοχευμένες συνεντεύξεις σε εκπαιδευτικούς, λίστες ελέγχου, εργαλεία για την ψηφιακή αναζήτηση των εγγράφων, ημερολόγιο καταγραφής υλικών και φωτογραφικό αρχείο (<https://6epal-esp-thess.thess.sch.gr/article.php?id=488>).

Συμπερασματικά, η δράση κρίνεται ως εξαιρετική και αποτελεί δείγμα προς επίδειξη στο ευρύτερο κοινό.

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 10)

Η δράση αυτή συνετέλεσε στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αυτών. Συγκεκριμένα, οι μαθητές κατάφεραν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να αναπτύξουν καλλιτεχνικές ικανότητες στη δραματική τέχνη, και να καλλιεργηθεί η αισθητική τους παιδεία, παράλληλα με την κοινωνική ευαισθητοποίηση όλων των συμμετεχόντων στην δράση. Επίσης, χάρη στις παραστάσεις που δόθηκαν, το σχολείο προβλήθηκε στην ευρύτερη κοινωνία. Ακόμα, από την επιμόρφωση που

πραγματοποιήθηκε, και την επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, και προωθήθηκε η τέχνη και ο πολιτισμός.

Η δράση τεκμαίρεται από την καταγραφή των ενεργειών σε ημερολόγιο, και από το παραγόμενο υλικό, δηλαδή από τα δύο θεατρικά δρώμενα, που βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η επιλογή της θεματολογίας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης υπήρξε εξαιρετικά επιλεγμένη και συντονισμένη στις απαιτήσεις της των σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών απαιτήσεων που στοχεύουν στην διαφοροποίηση της διδασκαλίας ώστε να υπάρξει υψηλή ενεργοποίηση και συμπερίληψη των μαθητών/τριών. Συνεπώς, η επικαιροποίηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ως προς τον συγκεκριμένο τομέα κρίνεται απαραίτητη. Το υψηλό ποσοστό της συμμετοχής των εκπαιδευτικών, όπως και η δυνατότητα της συνέχισης της επιμόρφωσής τους σε νέες ενότητες καλλιεργεί συνείδηση επαγγελματικής, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης και εξέλιξης.

Ως τεκμήρια αποτίμησης της δράσης λαμβάνονται τα ποσοτικά αποτελέσματα που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια, και την καταγραφή του ποσοστού συμμετοχής όπως αυτή προκύπτει από την απόκτηση βεβαίωσης επιμόρφωσης. Επίσης, τεκμήρια αποτελούν και τα στοιχεία που προκύπτουν από την τήρηση ημερολογίου εκτέλεσης των ενεργειών της δράσης.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στη συγκεκριμένη δράση, τέθηκαν σαφείς στόχοι προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης της διαπολιτισμικής συνείδησης, και της σύμπλευσης με τα δεδομένα ποιότητας της εκπαίδευσης στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο. Συγκροτήθηκε επιτροπή εκπαιδευτικών για τη διαχείριση της υποβολής της πρότασης, προγραμματίστηκαν οι απαιτούμενες ενέργειες, οι επιμορφωτικές δράσεις, και η επικοινωνία με έγκριτους φορείς, και επιλέχθηκαν τα εργαλεία αξιολόγησης σε όλα τα στάδια της εκπόνησης της. Η εκπόνηση του προγράμματος εξελίχθηκε ομαλά, παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την έλλειψη εμπειρίας στη συγγραφή και υποβολή προγραμμάτων ERASMUS, και τις τεχνικές δυσκολίες κατά το χειρισμό των ψηφιακών εργαλείων και των πλατφορμών. Δημιουργήθηκε πλούσιο υλικό, όπως εκπαιδευτικά βίντεο, αφίσες, και διαθεματικά φύλλα εργασίας. Οργανώθηκαν συναντήσεις με το ΙΚΥ, επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της κοινότητας μάθησης μέσα στο σχολείο (peer training), και καλλιεργήθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες, και οι δεξιότητες της συνεργασίας, προσαρμογής σε ευμετάβλητα περιβάλλοντα, και επικοινωνίας μεταξύ αυτών.

Η δράση αποτιμήθηκε με ερωτηματολόγια, φόρμες αξιολόγησης και συλλογή δεδομένων σε συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία, και συνεντεύξεις. Κριτήριο αποτίμησης αποτελεί και η διάχυση των αποτελεσμάτων, όπως αυτή έγινε μέσα στο σχολείο, και παρουσιάζεται στο ιστολόγιο αυτού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υπήρξε υψηλή ενεργοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στην υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία, με στόχο την υψηλή συμπερίληψη των μαθητών της σχολικής μονάδας, την ανάπτυξή τους σε γνωστικό επίπεδο, και την παράλληλη καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων απαραίτητων για τις ανάγκες του 21ου αιώνα. Πραγματοποιήθηκαν πολυεπίπεδες δράσεις, για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, της αισθητικής τους παιδείας, και της έκφρασής τους μέσα από την τέχνη, του αισθήματος του ανήκειν, και της ψυχικής ανθεκτικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές έλαβαν υποστήριξη μέσα από ειδικά σχεδιασμένο υλικό, ενισχυτική διδασκαλία, και με διαφοροποιημένη διδασκαλία, με στόχο τη μείωση της σχολικής διαρροής, μέσα από την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ετοιμότητας, και την αύξηση της δυνατότητάς τους για πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Το σχολείο επιχείρησε με επιτυχία να δημιουργήσει έναν ασφαλή κοινωνικό ιστό, ενίσχυσε την εξωστρέφεια και την προβολή του στην ευρύτερη κοινωνία, συνεργάστηκε με ποικίλους εξωτερικούς φορείς, και βοήθησε στην ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ των μελών του, χάρη στην κοινωνική ευαισθησία με την οποία αντιμετώπισε τις δύσκολες και ιδιαίτερες καταστάσεις που προέκυψαν.

Οι δράσεις οργανώθηκαν, σχεδιάστηκαν, και εκτελέστηκαν με σαφές χρονοδιάγραμμα, και συστηματική αξιολόγηση των βημάτων για την άμεση ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της υλοποίησής τους.

### Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται ορθότερη χρήση των ανθρώπινων πόρων, και μικρότερη στοχοθεσία προς αξιολόγηση μέσα στις δράσεις.
- Απαραίτητη είναι η συμμετοχή των μαθητών στον σχεδιασμό, προγραμματισμό, δημιουργία, και αξιολόγηση των δράσεων, ώστε να έχουν την αίσθηση του ανήκειν στην σχολική κοινότητα, και της κτήσης του τελικού προϊόντος αυτών.

### Προτάσεις προς βελτίωση

- Να εφαρμοστούν καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και αξιολόγησης με την χρήση ψηφιακών εργαλείων κατά τη διδασκαλία μέσα στην τάξη. Να δοθεί έμφαση στην ανακαλυπτική μάθηση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Αύξηση της χρήσης της τεχνολογίας στο διοικητικό έργο, με αποτέλεσμα την καλύτερη οργάνωση του χρόνου και του προσωπικού, την εξοικονόμηση υλικών πόρων, και την αύξηση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας του σχολείου, ως διοικητική μονάδα.

- Σύνδεση του σχολείου με την αγορά εργασίας, με αποτέλεσμα την εκπλήρωση του ρόλου του ως σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- Συνεργασία του σχολείου με έγκριτους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, με αποτέλεσμα την αύξηση της εξωστρέφειάς και της προβολής του στην ευρύτερη κοινότητα, και την προσωπική και συνολική ενδυνάμωση των μελών του σχολείου .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν παρουσιάστηκαν αρνητικά σημεία χάρη στη συστηματική και αποτελεσματική διοίκηση που διακρίνεται για το όραμά της και τις καινοτόμες προσεγγίσεις.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες για τη διάχυση των καλών πρακτικών, και με στόχο την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Πραγματοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων στη διαφοροποιημένη διδασκαλία με στόχο την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται των καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία.
- Καλλιέργεια κουλτούρας επαγγελματικής ενημέρωσης, εξέλιξης, και ανάπτυξης, μέσα από τη συμμετοχή σε ευρύτερη κοινότητα μάθησης ομοτίμων.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ενσυναίσθησης και προσφοράς.
- Προγραμματισμός για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα που στόχο έχουν την καινοτομία και την πρωτοπορία στα σύγχρονα επαγγελματικά περιβάλλοντα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Έλλειψη διερεύνησης των αναγκών για παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων απο τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, και παρουσίασης των δικών τους προτάσεων και αναγκών. Είναι αναγκαία η συμμετοχή των ίδιων των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό, και στην παρουσίαση των προγραμμάτων επιμόρφωσης.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**



- Παρακολούθηση προγραμμάτων που στοχεύουν στην ένταξη των ψηφιακών μέσων, και της χρήσης των διαδραστικών πινάκων στη διδασκαλία μέσα στην τάξη.